

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.  
13.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.12 Методика социально-философского проектирования в  
постиндустриальном обществе

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 47.04.01  
Философия
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Социально-философское проектирование и аналитика
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания
- 6. Составители программы:** Тихонова Ирина Юрьевна, доц., канд. фил. наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от № 1400-05 от 29.05.2024
- 8. Учебный год:** 2024/2025                      **Семестр(ы)** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

ознакомить студентов с основными проблемами постиндустриального общества, выработать понимание основных направлений его развития и методики социально-философского проектирования.

*Задачи учебной дисциплины:*

развитие у студентов навыков философского мышления;

освоение методики социально-философского проектирования;

анализ социально-философские проблемы постиндустриального общества;

прогнозирование развития общества с учетом возможных трансформаций.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по таким дисциплинам, как «Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность», «Современные проблемы философии», «Философские теории глобальной социальности».

Компетенции, освоение которых создает базу для изучения методики социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-2.1; ОПК-2.2 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код   | Название компетенции   | Код(ы)  | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения  |
|-------|--|---------|---|--|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | ОПК-1.2 | Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные выводы | Знать: основные направления исследования постиндустриального общества, методологию проектной деятельности в социальной философии;<br>Уметь: анализировать возникающие в постиндустриальном обществе проблемы, выявлять зависимость между различными социально-политическими и культурными процессами;<br>Владеть: навыками применения категориального аппарата социальной и политической философии к анализу социальных процессов, а также навыками создания социально-философских проектов. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и   | ОПК-5.3 | Проводит социально-философский  | Знать: о действиях субъектов в социальной сфере, о причинах и последствиях организационно-   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности |  | анализ организационно-управленческих решений | управленческих решений;<br>Уметь применять полученные знания в социально-философском проектировании;<br>Владеть навыками анализа рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации данных проектов. |
|---|--|--|--|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) 5/180**

**Форма промежуточной аттестации - экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                                 | Трудоемкость |              |    |
|--|--------------|--------------|----|
|  | Всего        | По семестрам |    |
|  |              | 2 семестр    |    |
| Аудиторные занятия                                 | 72           | 72           |    |
| в том числе:                                       | лекции       | 36           | 36 |
|  | практические | 36           | 36 |
|  | лабораторные | -            | -  |
| Самостоятельная работа                             | 72           | 72           |    |
| в том числе: курсовая работа (проект)              | -            | -            |    |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | 36           | 36           |    |
| Итого:   | 180          | 180          |    |

### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*  |
|------------------|---|--|--|
| <b>1. Лекции</b> |   |  |  |
| 1.1              | <b>Социально-философское проектирование в постиндустриальном обществе</b> | Специфика постиндустриального общества как эпохи перемен. Проектирование и прогнозирование будущего в футурологии. Реформистское, апокалиптическое, технологическое и экологическое направления в футурологии XX века. Роль футурофобии в прогнозировании социальной реальности. Римский клуб. | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | Альтернативистика. Проблема социально-философского проектирования в XXI веке.   |  |
| 1.2 | <b>Методология социально-философского проектирования</b>                                | Понятия социально-философского проекта и проектирования. Проект и модель. Анализ социальной реальности как объекта. Характеристики социально-философского проектирования (инновационность, технологичность, универсальность). Алгоритм разработки социально-философских проектов и оценка их эффективности.   | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 1.3 | <b>Постколониальные и деколониальные исследования</b>                                   | Критика колониализма и колониальной матрицы власти. Эпистемологический расизм. Последствия колониализма и анализ постколониальной идентичности. Деколониальный поворот. Интерсекциональность. Транскультурация как новый тип мышления (Г. Спивак, Ф. Фанон, В. Миньоло). Ориентализм и оксидентализм.   | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 1.4 | <b>Проблема формирования сообщества и его легитимация в постиндустриальном обществе</b> | Идея множества в социально-философских концепциях XX-XXI веков. Проблемы социального единства и политической стабильности в контексте политической философии XXI века. Концепции политического участия, достойного образа жизни, национальной принадлежности, справедливости и общего блага. Принципы коммунитаризма. Идея нации в глобальном пространстве. | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 1.5 | <b>Политика идентичности</b>  | Сущность политики идентичности. Причины перехода от политики равенства к политике автономий. Детерминанты политики идентичности и проблема создания новых легитимностей. Виды социальных идентичностей. Инклюзивные и эксклюзивные стратегии формирования идентичности. Проблема искусственного синтеза инаковости.   | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 1.6 | <b>Биополитика и некрополитика</b>  | Дисциплинарное общество. Дисциплинарная нормализация. Общество контроля. Бיוвласть и биополитика. Евгеника и подчинение тела. Некрополитика А. Мбембе   | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 1.7  | <b>Проблема социальной солидарности.</b>                                    | Понятие социальной солидарности. Причины ослабления солидарности в социуме. Роль доверия в формировании социальной солидарности. Семья и нация как основа солидарности. Проблема доверия и солидарности в секулярных обществах. Кризис заботы (Н. Фрезер). Проблема социального признания. Уровни непризнания. Борьба за признание как предпосылка формирования идентичности. | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 1.8  | <b>Социальная травма</b>  | Травма как социальный и философский феномен. Причины социальных травм. Смысл травмы, ее переживание. Осмысление травмы как символический способ конструирования сообщества. Социальные изменения как социокультурная травма. Проблема формирования культурного факта и нарратива на основе травмы.  | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 1.9  | <b>Социальный капитал</b>   | Капитал : физический и социальный. Факторы формирования социального капитала. Нормы взаимности в сообществе. Структуры гражданской вовлеченности. Личное и социальное доверие в накоплении социального капитала. Социальное равновесие и его зависимость от социального капитала. Оценка социального капитала в разных типах обществ.   | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 1.10 | <b>Когнитивный капитализм</b>   | Сущность когнитивного капитализма. Анализ новых форм принуждения: от эксплуатации труда – к эксплуатации жизни. Категории всеобщего, нематериального и эмоционального труда. Противоречия в функционировании когнитивного капитализма. Капитализация когнитивных способностей как новая форма отчуждения. Специфика эмпирической коммуникации.                                | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 1.11 | <b>Специфика прекариата как нового класса в постиндустриальном обществе</b> | Модель социальной стратификации в постиндустриальном обществе. Прекаризация труда и возникновение прекариата как нового класса. Культ гибкости. Проблема трудовых гарантий и гражданских прав. «Иммигрировавший труд» (А. Горц). Феминизация труда. Виды безработицы в постиндустриальном обществе. Политика досуга.  | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
| 1.12                           | <b>Эмоциональный капитализм</b>   | Сущность эмоционального капитализма и его причины. Я как проект. Патологизация повседневности. Роль терапевтического нарратива в самоидентификации и в избавлении от вины и ответственности. Экономика эмоций.  | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 1.13                           | <b>Философия права в постиндустриальном обществе</b>                      | Право в постклассической картине мира: основные направления развития представлений о праве и его субъекте. Очеловечивание права. Идеи свободы, справедливости, общего блага как основа построения правового государства. Ценностный плюрализм и моральный универсализм. Право человека на себя (Р. Нозик). Концепт достоинства человека. От плюрализма к толерантности, виды толерантности. | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |   |  |
| 2.1                            | <b>Социально-философское проектирование в постиндустриальном обществе</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антифутурология XX века.</li> <li>2. Феномен «антихрупкости» Н. Талеба.</li> <li>3. Осознание проблем и рисков в социально-философском прогнозировании.</li> </ol>  | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 2.2                            | <b>Методология социально-философского проектирования</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеология и стиль жизни в контексте проектной деятельности.</li> <li>2. Оценка и экспертиза социально-философских процессов при создании проекта.</li> </ol>  | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 2.3                            | <b>Постколониальные и деколониальные исследования</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая концепция М. Лугонес.</li> <li>2. «Провинциализация Европы» (Д. Чакрабарти).</li> <li>3. Идея гегемонии А. Грамши.</li> <li>4. Анализ статьи Г. Ч. Спивак «Могут ли угнетенные говорить?»</li> </ol>  | <i>Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></i> |
| 2.4                            | <b>Проблема формирования</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идея воображаемого сообщества Б. Андерсона.</li> </ol>  | <i>Moodle - Электронный</i>  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | <b>сообщества и его легитимация в постиндустриальном обществе</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Множество, народ, класс.</li> <li>3. Новые формы социального взаимодействия в постиндустриальном обществе.</li> <li>4. Патриотическая идентификация.</li> </ol>  | <p>й университет ВГУ,<br/> <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></p>                    |
| 2.5 | <b>Политика идентичности</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критика политики идентичности.</li> <li>2. Проект Я как политический проект.</li> <li>3. Основные направления реализации политики идентичности в России.</li> </ol>  | <p>Moodle - Электронный университет ВГУ,<br/> <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></p> |
| 2.6 | <b>Биополитика и некрополитика</b>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ представлений о биополитике М. Фуко и Ю. Такера.</li> <li>2. Общество контроля Ж. Делеза</li> <li>3. Феномен «Номо sacer» Дж. Агамбена.</li> </ol>  | <p>Moodle - Электронный университет ВГУ,<br/> <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></p> |
| 2.7 | <b>Проблема социальной солидарности.</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные формы пренебрежения (А. Хоннет).</li> <li>2. Кризис доверия в современном обществе.</li> <li>3. Национализм и расизм как способы формирования сообщества.</li> <li>4. Оппозиция светского и религиозного в контексте осмысления проблемы солидарности.</li> </ol> | <p>Moodle - Электронный университет ВГУ,<br/> <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></p> |
| 2.8 | <b>Социальная травма</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная травма и «история молчания».</li> <li>2. Внутрикультурные истоки травмы.</li> <li>3. Проблема признания в социальном пространстве как преодоление травмы (С. Жижек).</li> </ol>   | <p>Moodle - Электронный университет ВГУ,<br/> <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></p> |
| 2.9 | <b>Социальный капитал</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль капитализма в формировании социального капитала.</li> <li>2. Динамика изменения социального капитала в России.</li> <li>3. Роль социального капитала в традиционном и современном обществах.</li> </ol>   | <p>Moodle - Электронный университет ВГУ,<br/> <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a></p> |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| 2.10 | <b>Когнитивный капитализм</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема производства товаров и воспроизводства жизни в контексте когнитивного капитализма.</li> <li>2. Брендинг.</li> <li>3. Сущность эмпирического маркетинга.</li> </ol>                          | Moodle -<br>Электронный университет ВГУ,<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a> |
| 2.11 | <b>Специфика прекариата как нового класса в постиндустриальном обществе</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прекариат – «новый опасный класс» (Г. Стендинг).</li> <li>2. Креативность как определяющая черт экономики.</li> <li>3. «Бредовая работа» (Д. Гребер).</li> </ol>                                     | Moodle -<br>Электронный университет ВГУ,<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a> |
| 2.12 | <b>Эмоциональный капитализм</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество переживания Г. Шульце.</li> <li>2. Роль чувств в истории культуры (К. Юханнисон).</li> <li>3. Театрализация повседневности.</li> </ol>  | Moodle -<br>Электронный университет ВГУ,<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a> |
| 2.13 | <b>Философия права в постиндустриальном обществе</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы самоопределения в контексте идеи «самособственности».</li> <li>2. Феминистское право.</li> <li>3. Правовой полицентризм.</li> <li>4. Онтологическая концепция права (Р. Марчич).</li> </ol> | Moodle -<br>Электронный университет ВГУ,<br><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a> |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                             | Виды занятий (часов) |              |                    |                        |       |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Контрольные работы | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Социально-философское проектирование в постиндустриальном обществе | 2                    | 2            | 2                  | 4                      | 10    |
| 2     | Методология Социально-философского проектирования                  | 2                    | 2            | 2                  | 4                      | 10    |
| 3     | Постколониальные и деколониальные исследования                     | 4                    | 4            | 4                  | 8                      | 20    |
| 4     | Проблема формирования  | 2                    | 2            | 2                  | 4                      | 10    |



|    |  |    |    |    |    |     |
|----|--|----|----|----|----|-----|
|    | сообщества и его легитимация в постиндустриальном обществе.          |    |    |    |    |     |
| 5  | Политика идентичности  | 4  | 4  | 4  | 8  | 20  |
| 6  | Биополитика и некрополитика  | 2  | 2  | 2  | 4  | 10  |
| 7  | Проблема социальной солидарности                                     | 4  | 4  | 4  | 8  | 20  |
| 8  | Социальная травма  | 2  | 2  | 2  | 4  | 10  |
| 9  | Социальный капитал   | 2  | 2  | 2  | 4  | 10  |
| 10 | Когнитивный капитализм   | 4  | 4  | 4  | 8  | 20  |
| 11 | Специфика прекариата как нового класса в постиндустриальном обществе | 2  | 2  | 2  | 4  | 10  |
| 12 | Эмоциональный капитализм   | 2  | 2  | 2  | 4  | 10  |
| 13 | Философия права в постиндустриальном обществе                        | 4  | 4  | 4  | 8  | 20  |
|    | Итого  | 36 | 36 | 36 | 72 | 180 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:** Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 72 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Методика социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата.

Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену в 1 семестре.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3     | Белов, В. Н. Современная западная философия : учебное пособие / В. Н. Белов, Б. И. Мокин, С. М. Малкина ; под редакцией В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133255">https://e.lanbook.com/book/133255</a> |
| 2     | Керимов, Т. Х. Современные проблемы философии : учебное пособие / Т. Х. Керимов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 152 с. —URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/231662">https://e.lanbook.com/book/231662</a>  |
| 1     | Путило, Н. В. Социальные права в постиндустриальном обществе : монография / Н. В. Путило. — Москва : Проспект, 2021. — 120 с. —URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/227642">https://e.lanbook.com/book/227642</a>  |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4     | Аякова, Ж. А. История западноевропейской философии: от античности до современности / Ж. А. Аякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/309722">https://e.lanbook.com/book/309722</a> |
| 5     | Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020.— URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170298">https://e.lanbook.com/book/170298</a>       |
| 6     | Махаров, Е. М. Философия человека. История и онтология современных проблем : монография / Е. М. Махаров. — 2-е изд., эл. — Москва : Социум, 2020. — 329 с.. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/172459">https://e.lanbook.com/book/172459</a>   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 9     | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |
| 10    | Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ).   |
| 11    | Электронный курс «Методика социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе» Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946</a> |

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)**

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|       |          |
|       |          |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Методика социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе» (*Moodle - Электронный университет ВГУ, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946>*).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 2019.91375 от 01.04.2019 с АО «Антиплагиат» (Москва).

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

---

Аудитория 407 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Компетенция(и)  | Индикатор(ы) достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|-------|--|---|--|----------------------|
| 1.    | Социально-философское проектирование в постиндустриальном обществе, Методология социально-философского проектирования, Постколониальные и деколониальные исследования, Проблема формирования сообщества и его легитимация в постиндустриальном обществе, Политика идентичности, Биополитика и некрополитика. | ОПК 1 – Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. | ОПК 1.2 – Способность систематически собирать информацию путем обращения к различным источникам, анализировать и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагать, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные выводы. Знать: основные направления исследования постиндустриального общества, методологию проектной деятельности в социальной философии; Уметь: анализировать возникающие в постиндустриальном обществе проблемы, выявлять зависимость между различными социально-политическими и культурными процессами; Владеть: навыками применения категориального аппарата социальной и | Комплект заданий № 1 |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенция(и)  | Индикатор(ы) достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|---|--|----------------------|
|  |   |   | политической философии к анализу социальных процессов, а также навыками создания социально-философских проектов.   |                      |
| 2.   | Проблема социальной солидарности, Социальная травма<br>Социальный капитал, Когнитивный капитализм, Специфика прекариата как нового класса в постиндустриальном обществе, Эмоциональный капитализм, Философия права в постиндустриальном обществе. | ОПК 5 – Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности. | ОПК5.3 – Способность проводить социально-философский анализ организационно-управленческих решений.<br>Знать: о действиях субъектов в социальной сфере, о причинах и последствиях организационно-управленческих решений;<br>Уметь применять полученные знания в социально-философском проектировании;<br>Владеть навыками анализа рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации данных проектов. | Комплект заданий № 2 |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – экзамен |   |   |  | Перечень вопросов    |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Комплект заданий № 1

**Темы: Социально-философское проектирование в постиндустриальном обществе, Методология социально-философского проектирования, Постколониальные и деколониальные исследования, Проблема формирования сообщества и его легитимация в постиндустриальном обществе, Политика идентичности, Биополитика и некрополитика.**

1. Как реализуется проектирование и прогнозирование в социально-философских исследованиях?
2. Какова роль футурологии в прогнозировании будущего?
3. Что такое футурофобия и как она влияет на социальных субъектов?
4. Какие методы проектирования являются наиболее значимыми в социальной философии?
5. Укажите, на какие исследования мы опираемся при описании постиндустриального общества, какие источники информации самые достоверные?
6. Проанализируйте, какое значение имеют деколониальные исследования для понимания действий субъектов постиндустриального общества?
7. Решению каких задач способствует политика идентичности?

#### **Комплект заданий № 2**

**Темы: Проблема социальной солидарности, Социальная травма Социальный капитал, Когнитивный капитализм, Специфика прекариата как нового класса в постиндустриальном обществе, Эмоциональный капитализм, Философия права в постиндустриальном обществе.**

1. Как влияют действия субъектов на формирование социального капитала?
2. Как социально-философский анализ травмы влияет на понимание социума?
3. Проведите социально-философский анализ правовых решений в постиндустриальном обществе.
4. В чем опасность деятельности прекариата?

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме опроса по ключевым вопросам. Критерии оценивания приведены ниже. Опрос выполняется на практическом занятии в виде устного ответа на вопросы преподавателя.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (письменный ответ на вопросы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методика социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе» – URL: (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946)).

#### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 80–100% правильных ответов      | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| 66–79% правильных ответов       | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| 50–65% правильных ответов       | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| 0–49% правильных ответов        | –                                    | Неудовлетворительно |

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

1. Социально-философское проектирование в постиндустриальном обществе
2. Методология Социально-философского проектирования
3. Постколониальные и деколониальные исследования
4. Проблема формирования сообщества и его легитимация в постиндустриальном обществе.
5. Политика идентичности
6. Биополитика и некрополитика
7. Проблема социальной солидарности
8. Социальная травма
9. Социальный капитал
10. Когнитивный капитализм
11. Специфика прекариата как нового класса в постиндустриальном обществе
12. Эмоциональный капитализм
13. Философия права в постиндустриальном обществе

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится в устной форме с использованием портала «Методика социально-философского проектирования в постиндустриальном обществе» – URL: (Moodle - Электронный университет ВГУ, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17946>).

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1. Знать: основные направления исследования постиндустриального общества, методологию проектной деятельности в социальной философии, действия субъектов в социальной сфере, причины и последствия организационно-управленческих решений;
2. Уметь: анализировать возникающие в постиндустриальном обществе проблемы, выявлять зависимость между различными социально-политическими и культурными процессами, применять полученные знания в социально-философском проектировании;
3. Владеть: навыками применения категориального аппарата социальной и политической философии к анализу социальных процессов, также навыками создания социально-философских проектов, навыками анализа рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации данных проектов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|                                 |                     |              |
|---------------------------------|---------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформирован | Шкала оценок |
|---------------------------------|---------------------|--------------|

|   | ности компетенций  |                   |
|---|--------------------|-------------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знания основных направлений исследования постиндустриального общества, методологии проектной деятельности в социальной философии, действий субъектов в социальной сфере, причин и последствий организационно-управленческих решений; обучающийся демонстрирует умение анализировать возникающие в постиндустриальном обществе проблемы, выявляет зависимость между различными социально-политическими и культурными процессами, применяет полученные знания в социально-философском проектировании; владеет навыками применения категориального аппарата социальной и политической философии к анализу социальных процессов, также навыками создания социально-философских проектов, навыками анализа рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации данных проектов.</p> | Повышенный уровень | Отлично           |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>  | Базовый уровень    | Хорошо            |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях</p>   | Пороговый уровень  | Удовлетворительно |



|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).   |   |                     |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания основных направлений исследования постиндустриального общества, методологии проектной деятельности в социальной философии, действий субъектов в социальной сфере, причин и последствий организационно-управленческих решений; обучающийся не демонстрирует умение анализировать возникающие в постиндустриальном обществе проблемы, не может выявить зависимость между различными социально-политическими и культурными процессами, применить полученные знания в социально-философском проектировании; не владеет навыками применения категориального аппарата социальной и политической философии к анализу социальных процессов, также навыками создания социально-философских проектов, навыками анализа рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации данных проектов.</p> | – | Неудовлетворительно |

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:**

ОПК 1 – Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

ОПК 1.2 – Способность систематически собирать информацию путем обращения к различным источникам, анализировать и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагать, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные выводы.

Знать: основные направления исследования постиндустриального общества, методологию проектной деятельности в социальной философии;

Уметь: анализировать возникающие в постиндустриальном обществе проблемы, выявлять зависимость между различными социально-политическими и культурными процессами;

Владеть: навыками применения категориального аппарата социальной и политической философии к анализу социальных процессов, а также навыками создания социально-философских проектов.

#### **Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Как называется концепция неприятия будущего?

Футурология

**Футурофобия**

Постфобия

Футурошок

2. В рамках какого направления футурологии сложилось представление о несовместимости научно-технической революции с будущим существованием человека?

**Апокалиптическое**

Реформистское

Традиционалистское

Технологическое

3. Какое отношение между индивидами в обществе способствует формированию социальной солидарности?

**Доверие**

Апатия

Вражда

Аномия

4. В чем заключается стремление деколонизировать мышление?

**В опровержении традиции западных идеологов рассматривать весь мир как объект.**

В освобождении мира от колонизаторов

В разрушении бинарных оппозиций

В придании значимости белому населению

5. Какое понятие используется для характеристики угнетенных, низших по рангу?

Мигрант

**Субалтерн**

Гегемон

Аутсайдер

6. Какое понятие обозначает политику, в рамках которой суверен определяет, кто из людей должен выживать, а кто не удобен для государства?

Биополитика

**Некрополитика**

Политика идентичности

Демократия

7. Доктрина, основанная на выделении Запада как особого культурного, идеологического, исторического и социополитического феномена и ориентира:

Ориентализм

Постмодернизм

**Оксидентализм**

Модернизация

8. Как называется вид работы (по мнению Д. Грэннера), которую сам работник не может оправдать и считает бессмысленной:

**Бредовая работа**

Сизифов труд

Труд Тантала

Эдипова работа

9. Вид капитализма, в котором отношение «капитал-труд» преобразуется в отношение «капитал-жизнь» и исчезает различие между производством товаров и воспроизводством социальной и биологической жизни –

Рациональный капитализм

Политический капитализм

**Когнитивный капитализм**

Традиционно-спекулятивный капитализм

10. Провинциализация Европы – это

## **Отказ от европейской мысли как недостаточной для осмысления опыта модерности незападных народов**

Акцент на европейской традиции в опыте осмысления незападного способа модернизации

Представление себя в качестве европейца

Детерминация всех процессов европейскими практиками

11. Феномен, возникающий из-за ощущения некоторых членов сообщества, что их заставили пережить негативное событие, оставившее отпечаток на их групповом сознании.

### **Культурная травма**

Историческое событие

Социальное действие

Групповая травля

12. Что, по мнению коммунитаристов, является формирующим сообществом?

Идея революции

### **Идея общего блага**

Идея самоопределения и свободы

Социальные роли

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Данный «класс состоит из людей, производящих экономические ценности в процессе творческой деятельности. Таким образом, в него входит великое множество работников интеллектуального труда, символических аналитиков, а также лиц свободных профессий и технических специалистов, но принципом объединения служит их реальная роль в экономике. Их собственность, проистекающая из творческих способностей, не имеет физической формы, поскольку располагается буквально у них в мозгу. Отличительная особенность креативного класса заключается в том, что его представители заняты работой, главная функция которой - создание значимых новых форм», - какой класс описывал таким образом Р. Флорида?

### **креативный класс**

2. Как называется направление, предполагающее возможность существования множества миров – плюриверсализм

Какой процесс усиливает проблематичность социального оценивания, в связи с утратой личностью возможности осмысливать себя исходя из принадлежности к определенной социальной группе? **Индивидуализация**

3. Как называется новый рабочий класс, характеризующийся ненадежностью доходов, непостоянством работы и отсутствием социальных гарантий? – **прекариат**.

4. Какая идея необходима, чтобы люди уважали претензии друг друга в сообществе? – **идея общего блага**

5. Предоставление права другим на своеобразие – **толерантность**.

6. Какое право предполагает свободу использовать свои таланты в собственном проектировании - **право на себя**.

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте, на какой тип общества указывают следующие характеристики: управление посредством сети аппаратов, регулирующих обычаи, привычки и производство, наличие школ, тюрем, фабрик как дисциплинарных институтов, санкционирование нормального и девиантного поведения, оцените, достаточно ли данных характеристик для характеристики данного типа.?

Ответ: **дисциплинарное общество, достаточно**.

2. Проанализируйте и укажите значимые по уровню риски сверхурбанизации.

**Ответ: Сверхурбанизация связана с скоплением больших масс людей в пространстве города, с экологическими проблемами, с изоляцией рабочих, с повышением уровня напряженности у городских жителей.**

3. Проанализируйте проблемы, которые будут характерны для общества в XXI веке и оцените наиболее значимые из них?

**Ответ: Можно выделить проблему неравенства (значимая), проблему власти (в т.ч. кто будет контролировать развитие технологий), проблему смысла существования (значимая).**

4. Проанализируйте известные Вам социальные проекты и укажите, каким образом социальные проекты могут влиять на социальные процессы и какие проблемы может решить выбранный социальный проект?

**Ответ: цель проектов – сохранить и расширить общественные блага, проанализировать коллективные цели и отношение общества к ценностям. Уяснение этих особенностей позволяет оказывать влияние на социальные процессы и менять социальную реальность.**

5. Проведите социально-философский анализ причин установления социального доверия в обществе, возможно ли их избежать для решения задачи повышения социальной солидарности?

**Ответ: нормативная сплоченность общества, стабильность социальных институтов, Толерантность, уверенность в справедливости контролирующих организаций (необходимо назвать три причины).**

6. Проанализируйте процесс формирования травмы как социально-философского явления. Укажите его значимые причины.

**Ответ: значительное событие подрывает основы культуры; люди попадают в новую культуру; резко меняется образ жизни под воздействием социальных, культурных, политических и экономических трансформаций; отказ от ценностно-нормативной системы в обществе, внутрикультурные причины из-за несоответствия материальных процессов способам адаптации к ним).**

ОПК 5 – Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК5.3 – Способность проводить социально-философский анализ организационно-управленческих решений.

Знать: о действиях субъектов в социальной сфере, о причинах и последствиях организационно-управленческих решений;

Уметь применять полученные знания в социально-философском проектировании;

Владеть навыками анализа рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации данных проектов.

#### **Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

2) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В чем заключается смысл политики идентичности, какое влияние она оказывает на действия субъектов в социальной сфере:

В общих правах

**В признании особых прав**

В освобождении

В выработке доверия

2. Что легитимирует равное право на свободу?

**Плюрализм**

Справедливость

Равенство

Братство

3. Право на своеобразие предполагает

**Толерантность**

Свободу

Ценность общего блага

Идею гражданственности

4. Из чего складывается человеческий капитал?

Оборудование и технологии

Совместный труд и доверие на производстве

**Интеллект и знания**

Ценностные ориентации

5. Экологический след – это

**Влияние человека на окружающую среду**

Рост ресурсов национального государства

Трудноразрешимые глобальные и экономические проблемы

Модели мирового развития

6. Проанализируйте, что характерно для постмодернистской философии права?

**Отсутствие понятий истины, объективности и справедливости**

Акцентирование внимания на универсальности права

Отказ от плюрализма ценностей

Отказ от интерпретации

7. Проанализируйте решение о включении вопросов семьи и воспроизводства в политический анализ. Какому направлению оно принадлежит?

**Феминистское право**

Правовой полицентризм

Онтологическая концепция права

Классическое право

8. Если субъект не способен на самоопределение, что должно помочь ему выработать идею общего блага и установить границы его деятельности в секулярном обществе?

Нация

Государство

Другой человек

Религия

9. Как действия субъектов рассматриваются в контексте биополитики?

**Как рабочая сила**

Как творческая сила

Не выделяется в предмет рассмотрения

Как средство борьбы за свободу пролетариев

10. Какое понятие вводит Дж. Агамбен для характеристики субъекта, жизнь которого зависит от общества и собственной ценности не имеет?

**Homo sacer**

Homo ludens

Ens emans

Homo sapiens

11. Проанализируйте, какой тип безработицы связан с отсутствием готовности человека выполнять имеющуюся работу?

**Фрикционная безработица**

Лень

Технологическая безработица

Тотальная безработица

12. Ощущение членов сообщества, что их заставили пережить события, оставившие глубокий отпечаток на групповом сознании и изменившие социальную идентичность – это...

Травма  
Признание  
Доверие  
Неполноценность

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 1.Технология управления жизнью и смертью субъектов, по мнению М. Фуко, входит в сферу - **биополитики**
2. Какое понятие вводит П. Вирно для характеристики групп индивидов, неоднородных по своим характеристикам, не имеющих привычек и традиционных форм жизни? - **множество**
- 3.Решение общества управлять свободным временем индивидов называется – **политика досуга.**
4. Анализ проектов и программ по решению социальных проблем и предвидение последствий принимаемых решений – **экспертиза**
- 5.Совокупность ресурсов, к которым каждый участник имеет доступ в силу своей принадлежности к сообществу – **социальный капитал.**
6. Ограничение своих интересов в пользу тех, кому мы доверяем, и ожидание соответствующего отношения к себе - **солидарность**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проведите социально-философский анализ причин кризиса доверия в социуме?  
**Ответ: утрата смысла социальных действий, разрушение общинных отношений и проблема в установлении новых связей, утрата доверия к своей субъективности, анонимность Другого (утрата образа обобщенного Другого). – отвечающий должен указать три причины.**

2.Проведите социально-философский анализ различий между физическим капиталом, человеческим и социальным.

**Ответ: физический капитал воплощается в инструментах и средствах производства, человеческий – интеллектуальные и духовные особенности индивидов, социальный – определяется ценностью феноменов социальной реальности, которыми пользуются субъекты для достижения своих целей.**

3.Проанализируйте, почему в кофигуративной культуре социальные субъекты перестают ориентироваться на опыт предков в принятии управленческих решений и в формировании собственного опыта?

**Ответ: В кофигуративной культуре индивиды ориентируются на поведение современников, поскольку опыт каждого поколения начинает существенно различаться.**

4.Проанализируйте возможные риски, связанные с футурофобией?

**Ответ: футурофобия как неприятие будущего грозит подавлением всего нового, что возникает в обществе. Страх перед переменами, незнакомыми и неопределенными ситуациями может привести к социальному застою.**

5. С чем связан риск обесценивания человеческого капитала на рынке труда?

Ответ: с технологической безработицей, которая предполагает, что машины будут выполнять работу лучше, чем люди.

6.С чем связан риск личного несоответствия требованиям на рынке труда?

**Ответ: многие люди покидают рынок труда из-за нежелания работать за небольшую зарплату или выполнять низкоквалифицированную работу, либо у них нет навыков для выполнения доступных задач, либо же их идентичность связана с определенной профессиональной ролью, которую они не могут реализовать в данной местности.**

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).